

ДЕТСКА ГРАДИНА "НЕЗАБРАВКА"

5700 гр.Тетевен, община Тетевен, обл. Ловеч

ул."Мария Михайлова" № 2А, тел.0678/5-24-73, e-mail: cdgnezabravka@mail.bg

УТВЪРДИЛ:

Директор:.....

/Ваня Матова/

/съгл. Заповед №01/ 15.09.2016г./



СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКА ГРАДИНА „НЕЗАБРАВКА” ЗА ПЕРИОДА 2016 – 2020 ГОДИНА

**Тетевен
2016**

ВЪВЕДЕНИЕ

Разработването на настоящата стратегия е продиктувано от динамиката на социално-икономическите процеси и обществените очаквания за по-високо качество на образователно-възпитателната дейност, за модернизиране на образованието, за още по-стриктно съблюдаване на правата на децата и възпитанието им в дух на националните и етнически ценности.

Разработването на стратегията позволява да се анализират взаимодействията на детската градина с външната среда, като по този начин се извършва преглед и оценка на съществуващите стандарти и ценности, откриват се слабите звена, идентифицират се недостатъци и потребности.

Методологията на разработване на стратегията изисква анализ и на наличните вътрешни ресурси, откриване на силните и слабите им страни. Това се постига чрез събиране на вътрешна информация, след чийто анализ се откриват тенденциите в развитието.

Настоящата стратегия е система от идеи и поредица от действия, които водят до нови състояния, в зависимост от актуалните и бъдещи потребности на ДГ „Незабравка“. Тя определя общите насоки на развитие в дейността на детското заведение за периода 2016-2020 година, акцентира върху видовете дейности, които предстоят, създава условия за тяхната съгласуваност и координация, съобразно ресурсите – човешки, финансови, технически.

НОРМАТИВНА ОСИГУРЕНOST НА СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ

- Национална програма за развитие „България 2020“;
- Национална стратегия за учене през целия живот за периода 2014 – 2020;
- Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри;
- Национална стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства /2015 – 2020/;
- Национален план за интеграция на деца със специални образователни потребности и/или хронични заболявания в системата на народната просвета;
- Национална стратегия за ефективно прилагане на информационните и комуникационни технологии в образованието и науката на Р България /2014 – 2020/;
- Национална стратегия за детето /2008 – 2018/;

- Закон за предучилищно и училищно образование;
- Конвенция за правата на детето;
- Положителна практика от цялостната дейност на ДГ „Незабравка”.

АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА И ВЪНШНАТА СРЕДА

1. Деца

В ДГ „Незабравка” функционират 6 групи, 4 - в основната сграда и 2 изнесени групи в с.Бабинци и с.Рибарица. Приемът се осъществява, съгласно Наредба за условията и реда за записване, отписване и преместване на деца в общинските детски градини на територията на община Тетевен. Обхватът на децата е от тригодишна възраст, навършена към началото на учебната година на постъпване, а по желание на родителите и наличие на свободни места и на две години, до постъпването им в I-ви клас. Разпределението по групи е по възрастов принцип, а изнесените групи са с разновъзрастов състав. Не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или друг диференциращ признак.

През последните години, се наблюдава трайна тенденция на намаляване броя на децата, приети за обучение. Особено обезпокоителна е тя в централната градина и изнесената група в с.Рибарица. Причини за това са: демографската криза, миграцията и емиграцията на населението в трудоспособна възраст.

Виж Приложение №1

/Справка брой деца, записани за обучение в ДГ „Незабравка” по учебни години, съгласно Списък-Образец №1/

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
---------------------	---------------------

• Децата са физически и психически здрави и правилно развити. • Ниската средна месечна посещаемост в групите, позволява прилагането на индивидуален подход. • Осъществена е приемственост детска градина–училище. • Осигурено е здравно обслужване и здравна профилактика. • Подаваните ежемесечни справки до РД”Социално подпомагане”, намалява до минимум неизвинените отсъствия.	• Наличие на групи с разновъзрастов състав и етническа принадлежност. • Недобро владеене на българския език при не малка част от децата, води до ниски резултати в обучението. • Трудно се обхващат деца от семейства с нисък социален статус, с цел интегриране и подготовка за училище. • Трудна събираемост на месечните такси за храна, поради финансови затруднения на голяма част от родителите. • Сливане на възрастовите групи по време на учебната година, поради принудително задържане на децата в къщи, особено в I-ва и II-ра група. • Преместване на деца от 4 група в подготвителна група в училище. • Нарастване броя на децата с неадаптирано и социално неприемливо поведение, отхвърлящи традиционни педагогически въздействия.
Вътрешен потенциал: • Разчитане на творческия заряд, изобретателност, любознателност и висока сензитивност на децата. • Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивното общуване между децата. • Туширане напрежението, тревожността и агресивните прояви. • Диагностициране на изоставането или избързването в развитието и създаване на адекватни условия за индивидуално прогресивно развитие.	

2. Кадрови ресурси

Числеността на персонала е: 24 щатни длъжности, разпределени в две категории:

- Педагогически – 13броя;

- Непедагогически . 11броя.

Виж Приложение № 2

/Справка за разпределение на персонала по длъжности/

Поддържащата квалификационна дейност, спомага за : усъвършенстване на професионалните умения и повишаване научната, педагогическа и методическа подготовка на педагогическите специалисти, анализиране на всички условия и възможности и вземане на правилни решения.

Виж Приложение № 3

*Справка за квалификацията на педагогическите кадри
към учебната 2016-2017година*

Преобладаващата част от учителите - 62%, са на възраст около и над 50 години. 38% са: между 40 и 50 години. Възможна е криза при смяна на поколенията и липса на приемственост в учителския колектив.

Липсват млади специалисти до 30 години, търсещи професионална реализация и мотивирани да се докажат като учители.

Виж Приложение № 4

*/Информация за възрастовата характеристика на педагогическите кадри
към началото на учебната 2016/2017година/*

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
--------------	--------------

• Въведена е система за диференцирано заплащане; • Наличие на възможности за вътрешно финансиране на текуща педагогическа квалификация чрез системата на делегиран бюджет; • Умения за презентиране и популяризиране на собствен опит; • Участие на представители на педагогическата колегия в подбора на учители. • Осигурени здравна профилактика и мониторинг на работното място от лицензирана фирма.	• Липсата на музикален педагог, психолог и логопед е осезаема; • Високата средна възраст на педагогическия състав, затруднява прилагането на иновации и реформи в процеса на обучение; • Недостатъчна квалификация на учителите по отношение интегрирането на деца със специални образователни потребности и корекция на т.нар. „трудни“ деца. • Недостатъчна мотивация за участие в квалификационни форми, поради предпенсионната възраст на голяма част от учителите; • Недостатъчни умения за работа по проекти. • Липса на охрана на сградата и двора.
Вътрешен потенциал: • Цялостно финансиране на курсове за компютърна грамотност на учителите. • Мотивиране на учителите за придобиване на компетентности за работа със съвременни УТС – интерактивна дъска , мултимедия... • Популяризиране и внедряване на собствен педагогически опит и знания в практиката на детската градина; • Привличане на млади специалисти, прилагащи иновативни подходи в обучението.	

3. Възпитателно-образователен процес

Цялостният възпитателно-образователен процес е съобразен със съвременните тенденции в развитието на обществото и промените в системата на образованието. Насочен е към покриване на държавния образователен стандарт за предучилищно

образование, в съответствие със ЗПУО и други нормативни и поднормативни актове. Осъществява се по Програми на МОН, с помощта на одобрени учебни помагала.

Планирането на образователното съдържание в годишните разпределения на групите, се базира на учебните цели, съобразно възрастовите особености и индивидуалното ниво на развитие на децата. Реализира се при осигурена среда за учене чрез игра, гарантираща цялостното развитие на детето, както и възможности за опазване на физическото и психическо му здраве.

Единството и многообразието на основните дейности, спомага за комплексното развитие на детската личност.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
- Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца; - Наличие на възможности за допълнителни дейност по интереси – школи; - Популяризиране, изява и презентиране на творчеството на децата – изложби, концерти, базари и др.; - Приобщаване на децата към националните ценности и традиции. - Гъвкав дневен режим; в който учителите на групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на детето. - Осигурена възможност за целодневна, полудневна, почасова или самостоятелна организация на учебното и неучебно време; - Осигурена възможност, от страна на учителя, за подбор на методи и форми за проследяване постиженията на детето; - Утвърждаване на личностно	- Липса на методика за организиране и планиране на образователно-възпитателния процес в групи с разновъзрастов състав и етническа принадлежност; - Недостатъчно противодействие на установената хиподинамика на децата. - Липса на апробирани, описани и популяризирани интерактивни методи за взаимодействия за детски градини.

ориентиран и позитивен подход на възпитание; • Осигурено пълноценно и здравословно хранене на децата;	
Вътрешен потенциал: • Създаване на нови организационни форми, които да позволяват оптимизирането на образователните услуги; • Разграничение и фактическо разпределение на компетентности, в зависимост от интелектуалния потенциал на членовете на педагогическата общност; • Преосмисляне на взаимоотношенията между членовете на педагогическата общност, въз основа на признаване и възприемане на факта, че дейността на детското заведение е колективна отговорност.	

4. Учебно-техническа и материална база

Детската градина функционира в основна сграда, намираща се в централната част на гр.Тетевен и изнесени групи в с.Бабинци и с.Рибарица. Осигурени са санитарно-хигиенни условия за правилно отглеждане и възпитание на децата и провеждане на качествен и пълноценен педагогически процес.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
--------------	--------------

• Обособени помещения за всяка група; • Достатъчен библиотечен фонд – периодичен печат, научна литература, утвърдени помагала и др • Подменена е ел.инсталацията и осветителните тела в централната сграда; • В централната сграда и изнесената група в с.Бабинци е: - монтирана PVC дограма; - външните стени са топлоизолирани и е положена минерална мазилка; • В централната сграда и изнесената група в с.Рибарица е: - подобрена инфраструктурата на площадките за игра на отрито, по проекти по ПУДООС „За чиста околна среда – 2015год.“; • Обновен кухненски блок; • Отремонтирни санитарни възли; • Изградено „мини футболно игрище на двора;	• Пригодената сграда не предлага оптимални възможности за реализиране на дейности по избор на децата; • Стара и амортизирана интериорна среда; • Липса на архитектурно достъпна среда за деца със СОП; • Липса на медицински кабинет; • Липса на физкултурен салон; • Липса на методичен кабинет; • Липса на системи за видеонаблюдение; • Липса на система за пожароизвестяване; • Нормативна законова уредба, лишаваща детските заведения от средства за поддържане на МТБ и участие в проекти за информационни технологии, ритуализация и др. • Недостатъчни УТС, подпомагащи педагогическия процес; • Неотговарящи на изискванията за безопасност дворни площадки за игра на открито; • Липса на ударопоглътяща настилка на площадките за игра на открито.
Вътрешен потенциал: • Търсене на възможности за включване на нови спонсори в различните дейности. • Мотивиране на родителите за собствен труд и принос към обновяване на МТБ. • Включване в общинската програма за ремонти и реконструкции. • Участия в публично-частни партньорства. • Кандидатстване по национални и европейски фондове и програми за благоустройство на сградата и двора на детското заведение.	

5. Финансиране

Финансирането на детската градина е смесено – от държавата и от общината.

Заплатите на персонала, издръжката на част от подготвителните групи (учебни помагала, храна, ремонт, отопление, материали, услуги) се осигуряват от фонд „Държавни дейности“. Издръжката на останалите възрастови групи се осигурява от общината.

Детската градина прилага системата на делегиран бюджет от 2009 година.

Съществуват алтернативи за финансиране от проекти, дарения и спонсорство.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
• Делегиран бюджет, управляван от директора, по приоритетите на градината; • Допълнителни средства за помагала за подготвителните групи; • Привличане на дарения от родителите; • Въведена система за финансово управление и контрол, гарантираща законосъобразно и целесъобразно изразходване на финансовите средства; • Допълнителни средства по програми „Училищен плод“ и „Училищно мляко“;	• Недостиг на финансиране, поради намаляващия брой на децата за обучение; • Недостиг на средства за текущи ремонти и реконструкция на двора; • Липса на целеви средства за текуща и постоянна квалификация. • Липса на средства за заместници при отсъствие на титулярите. • Недостатъчно активизиране на родителите за участие в благоустройството и обогатяването на материалната база.
Вътрешен потенциал: • Мотивиране и стимулиране на родителите към спомоществователство. • Кандидатстване по различни проекти и програми на ЕС за финансиране.	

6. Външни фактори

Семейна общност и родителите на децата ...

Връзки с общински структури и културни институции ...

Връзки с Д„Бюро по труда“ и Д„Социално подпомагане“

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
--------------	--------------

- Наличие на допълнителни за спонсориране инициативи на детската градина; - Включване на родителите в прекия образователно-възпитателен процес; - Утвърдени нетрадиционни форми на сътрудничество със семейството – „Ден на отворени врати“; - Установени са традиции в приемствеността с начално училище „Хаджи Генчо“; - Създадени са ползотворни връзки с обществени организации и институции: читалища, театри и др.; - Налице е добра комуникация с местните общински структури;	- Недостатъчно е включването на родителите в образователни програми на детската градина. - Неефективни са връзките и контактите с неправителствени организации. - Недостатъчно е прилагането на разнообразни инициативи за повишаване активността на родителите.
Вътрешен потенциал: - Създаване сайт на детската градина; - Създаване на система за външна изява на деца и учители. - Детското портфолио – система за обмен на информация със семейството, детските ясли и училището.	

МИСИЯ

Цялостната дейност на детската градина е организирана по посока усвояване на моралните ценности и добродетели, етични модели на безопасно поведение на детето в гражданското общество.

Формиране на личности с висока интелектуална подготовка и култура, с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, способни на ефективна обществена реализация, с оглед изискванията и предизвикателствата на трудовия пазар.

Възпитание и обучение, според държавните образователни стандарти, в духа на демократични ценности, адекватно ориентиране в динамично променящия се съвременен свят и създаване на високоотговорно поведение за участие в обществения живот.

Усвояване и формиране на общочовешки и национални ценности, развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби, духовно, физическо и социално образование и развитие на децата.

ВИЗИЯ

ДГ "Незабравка" да бъде: модерна, гъвкава, конкурентна предучилищна институция:

- осигуряваща, условия за социален и емоционален комфорт, психическо, физическо и творческо развитие на децата от 2 до 7-годишна възраст.
- съдействаща, за личностно-ориентиран и резултатно обоснован образователно-възпитателен процес в педагогическото взаимодействие.
- гарантираща, постоянен конструктивен диалог, доверие и подкрепа на родителите в името на децата.

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА

- Хуманизъм и толерантност;
- Равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете;
- Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното образование;
- Съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език;
- Иновативност и ефективност в организацията на образователния процес;
- Прозрачност на управлението.

СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ:

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ I:

Поддържане качеството и ефективността на образователно-възпитателния процес, в съответствие с държавния образователен стандарт за предучилищно образование

ПОДЦЕЛИ:

- Интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му;
- Придобиване на компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешна личностна реализация и активен граждански живот в съвременните общности;

- Полагане основите на учене през целия живот, отчитайки значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие;

- Ранно откриване на заложите на всяко дете и насърчаване на развитието и реализацията им;

- Формиране на толерантност и уважение към децата от различна етническата принадлежност;

- Качествено образование и обхват на децата, подлежащи на задължително предучилищно образование;

- Познавателна и социална интеграция на децата със СОП;

- Сътрудничество и взаимодействие между участниците в предучилищното образование – педагогически специалисти, родители, общественост

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ II:

Усъвършенстване системата за квалификация и перманентно обучение

ПОДЦЕЛИ:

- Повишаване квалификацията на кадрите;
- Кариерно развитие и кадрова политика.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ III:

Повишаване ефективността на управлението на детското заведение

ПОДЦЕЛИ:

- Привличане на общностите в процеса на вземане на управленски решения – колектив, родители, обществен съвет;
- Децентрализация на управлението и правомощията – делегиране на права и задължения;
- Провеждане на рекламни кампании.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ IV:

Развитие на системата за финансиране и дофинансиране на детското заведение и опазване на имуществото

ПОДЦЕЛИ:

- Финансиране и дофинансиране на детското заведение;
- Привличане на партньори за участие в проекти.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ V:

По-висока материална и технологична обезпеченост на образователно-възпитателния процес

ПОДЦЕЛИ:

- Подобряване на интериора и екстериора на детското заведение.
- Модернизиране на обучението, нови ИКТ.
- Осъвременяване на компютърната техника, периферните устройства и софтуера.

ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

1. Административно-управленска дейност

1.1. Търсене на нови контакти с фондации и организации за подпомагане дейността на детската градина.

1.2. Създаване на Обществен съвет

1.3. Изработване сайт на детската градина.

1.4. Участие в проекти и програми (общински, регионални, национални, международни).

1.5. Популяризиране на постижения на деца и учители:

– създаване на информационна банка в детското заведение.

1.6. Стимулиране и мотивиране изяви на деца и учители.

1.7. Търсене на допълнителни средства за финансиране на дейностите.

2. Образователно-възпитателна дейност

2.1. Използване на съвременни методи и подходи за обучение – интерактивни методи, компютърни програми и др.

2.5. Усъвършенстване процесите на планиране, организиране и провеждане на съдържателен педагогически процес.

2.6. Въвеждане на нетрадиционни, интерактивни техники за „нестандартните“ деца.

2.7. Сформиране на школи по интереси – заплащане от родителите:

– за децата – танци, английски език, приложни техники и др.;

– за родителите – „училище за родители“.

3. Квалификационна дейност

3.1. Създаване на информационна банка – библиотечен, мултимедиен фонд, портфолия по проблемни области.

3.2. Осигуряване условия за участие в квалификационни форми на различни равнища.

3.3. Включване на учителите в курсове за придобиване на по-високи ПКС.

3.4. Включване в обучителни програми за работа с мултимедия, чужд език и педагогически иновации.

4. Социално-битова и финансова дейност

4.1. Обогащаване и поддържане на материално-техническата база:

- осигуряване на образователни компютърни програми за децата от всички групи;
- осъвременяване на интериора на всички занимални;
- облагородяване на дворното пространство;
- обогатяване на игровата и дидактичната база.

4.2. Контрол за правилно разпределение на финансовите средства.

5. Финансово осигуряване изпълнението на стратегията

5.1. Финансиране от държавния и общинския бюджет.

5.2. Разработване на проекти с външно финансиране.

5.3. Привличане на спонсори.

5.4. Реализиране на благотворителни кампании.

5.5. Собствен труд на родители и служители на детската градина.

VII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Гъвкавост и вариативност в организацията на материалната среда.

2. Творческо развитие.

3. Промяна в мотивите и нагласите на педагогическия екип.

4. Емоционален комфорт и успешна адаптация на децата. „Вграждане“ на детето чрез социализацията му в общността. Формиране на чувство за приобщеност към социалната среда.

5. Използване на нови педагогически технологии.

6. Мобилност на мениджърските и управленските функции на директора.

7. Разширяване на ползотворните контакти на детската градина с другите социални и обществени фактори.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

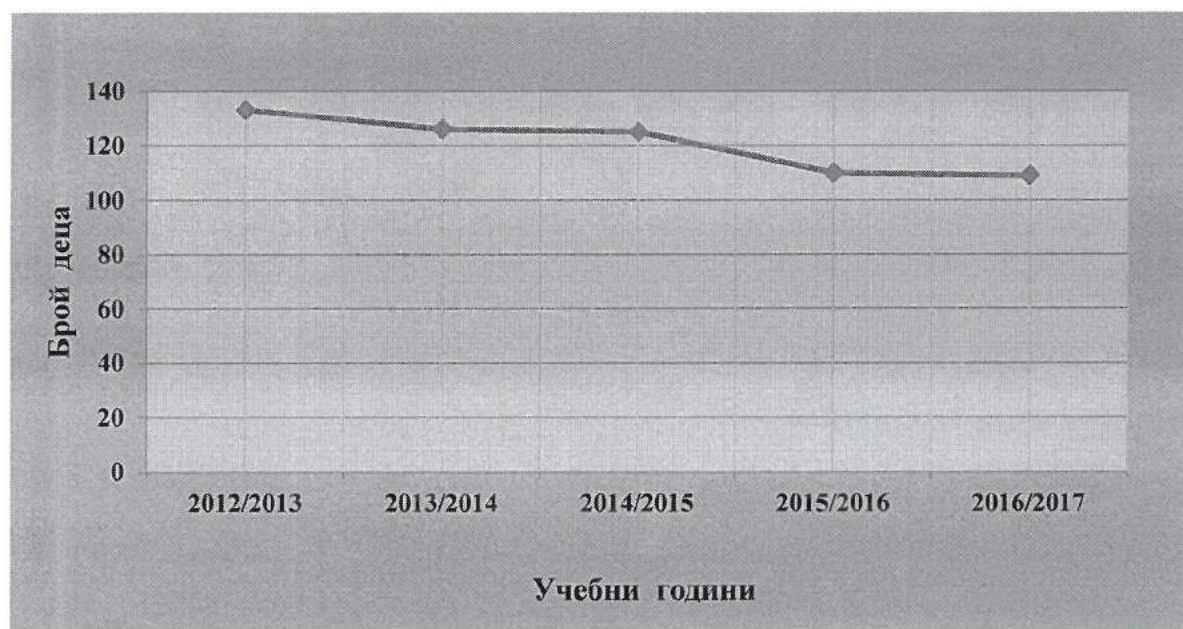
Стратегията за развитие е разработена е в изпълнение на чл.70, ал.1 от Закона за предучилищно и училищно образование. Приета е на заседание на педагогическия съвет от 15.09.2016г. и утвърдена със заповед № 01/15.09.2016г. на Директора на детската градина.

Стратегията за развитие се актуализира в началото на всяка учебна година и в случаи на значителни промени в организацията на работа на детската градина или на нормативните актове за образование.

Намира материалizarea в приетите и действащи планове, регламентиращи цялостната дейност на детската градина.

Справка брой деца, записани за обучение в ДГ "Незабравка" по учебни години

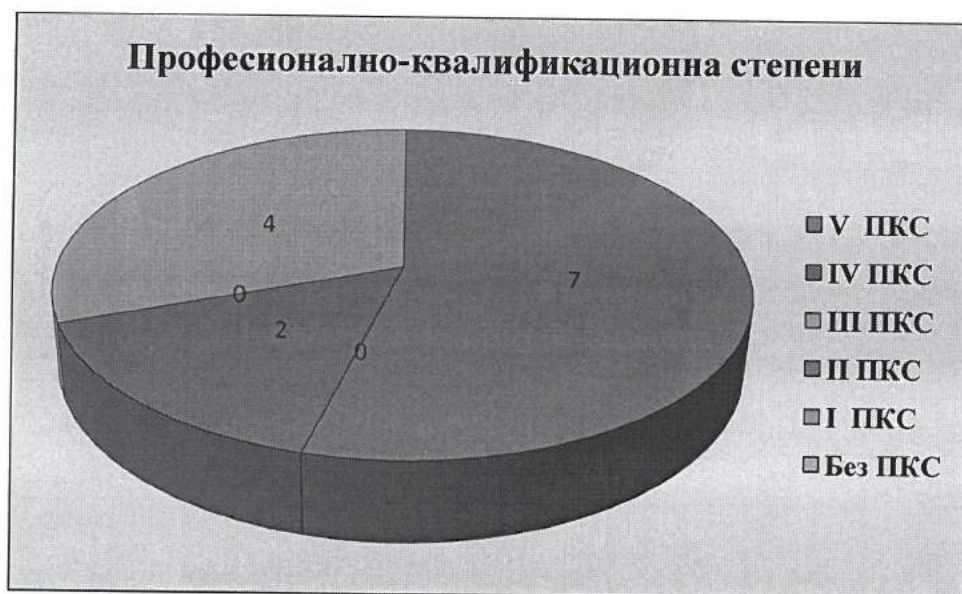
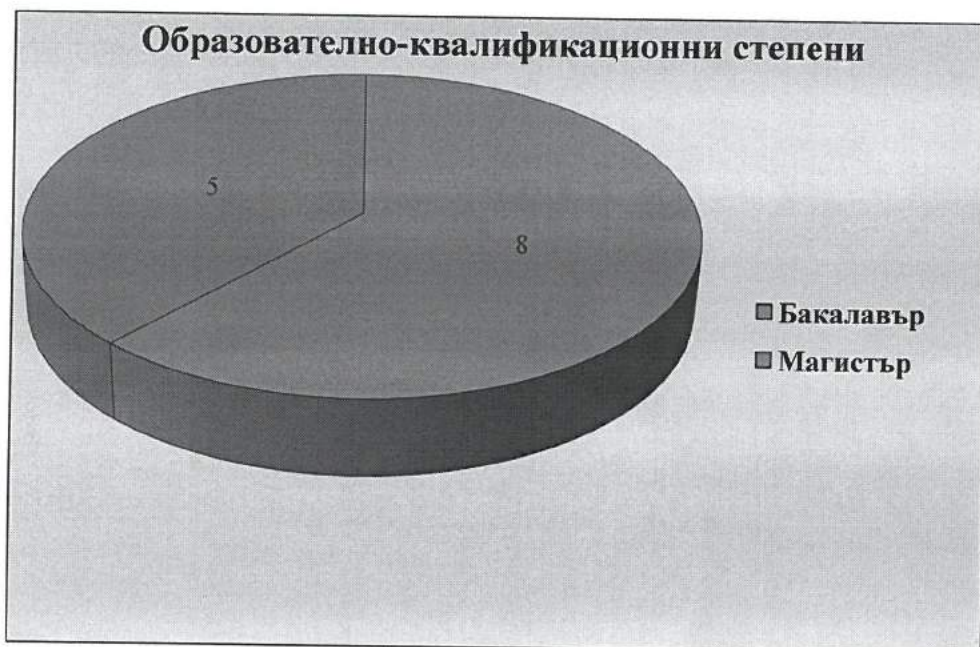
№ по ред	Брой деца	Учебни години				
		2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
	ОБЩО:	133	126	125	110	109
	<i>в т.ч.:</i>					
1.	Централна градина	95	89	82	79	74
2.	Изнесена група - Рибарица	23	22	25	17	16
3.	Изнесена група - Бабинци	15	15	18	14	19



Справка за разпределение на персонала по длъжности



**Справка за квалификацията на педагогическите кадри
към учебната 2016-2017 година**



**Информация за възрастовата характеристика на педагогическите кадри към
началото на учебната 2016/2017 година**



ДЕТСКА ГРАДИНА "НЕЗАБРАВКА"

5700 гр.Тетевен, общ.Тетевен, обл.Ловеч
ул."Мария Михайлова" № 2А, тел.0678/5-24-73;e-mail: cdgnezabravka@mail.bg

УТВЪРДИЛ:

Директор: Ваня Матова

Заповед № 01 / 15.09.2016г.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящата програмна система се разработва в съответствие с чл. 70, ал. 1 и ал. 2 от ЗПУО, Дв. бр. 79 от 13.10.2015 г., в сила от 01.08.2016 г.
2. Програмната система е част от стратегията за развитието на детската градина.
3. Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

ПРЕДМЕТ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА

Програмната система урежда отношенията в ДГ „Незабравка“, гр. Тетевен за период от 4 години. Сама по себе си тя включва участниците в образователния процес и разпознава детската личност като уникална.

Програмната система приема образованието като процес, който включва обучение, възпитание и социализация на децата от 2 до 7 годишна възраст.

Програмната система отчита образованието като национален приоритет и определя политиката на детската градина за повишаване качеството на образованието и прибиране и задържане на 5 и 6 годишните деца, с цел осигуряване на шанс за равен старт в училищното образование.

Програмната система организира учещата общност в детската градина и мотивира учителите да реализират в най – висока степен уменията си за създаване на учеща среда.

Програмната система утвърждава детската градина пред родителите и обществеността на гр. Тетевен като значима и необходима среда за пълноценното развитие на детето от предучилищна възраст.

РАЗДЕЛ I

ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. Подходи на педагогическо взаимодействие с децата от ДГ „Незабравка“:
- **Игров подход** – образователните и възпитателните цели се постигат при използването на играта като водеща дейност за педагогическо въздействие във

всичките ѝ разновидности: предметни игри, творчески игри, конструктивни игри, игри с правила, дидактични игри, словесни игри, подвижни игри, народни игри.

- **Подход на хуманност и толерантност** – този подход поставя детето като главна ценност в системата на взаимоотношения, а хуманността като главна тяхна норма. Педагогическото взаимодействие се основава на уважение към всеки човек и към неговите различия на вероизповедание, етническа принадлежност, физическото или психическото му състояние. В детска градина „Незабравка“ държим на хармоничното общуване между децата. Това включва дребни, но важни неща – поздрави при среща и раздяла, изрази на учтивост и внимание, изчакване и др.

- **Подход на равнопоставеност и антидискриминация** – този подход дава възможност за равен достъп и липса на дискриминация на всички деца, независимо от тяхната вяра, етнос или различни физически и психически състояния.

- **Иновативен подход** – всичко ново, което може да донесе развитие на добри идеи и ще доведе до изпълнение на поставените цели в Стратегията за развитие на детската градина.

- **Подход за опазване на образователните традиции и съхраняване на културните ценности** – уважение в общи ценности и морал.

- **Позитивен подход** – вяра във възможностите и силите на всяко дете

- **Диференциран подход**, съчетан с личностен и индивидуален – оценяване на възрастовите различия на децата и индивидуалните качества на всяко дете.

- **Екологичен подход** – уважение към природата и грижи за нейното опазване.

2. Форми на педагогическо взаимодействие.

Провеждат се в съответствие с прилаганата програмна система, при зачитане на потребностите и интересите на децата.

Основна форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Тя се организира само в учебно време и осигурява постигането на компетентностите, определени в държавния образователен стандарт за предучилищно образование.

В детска градина „Незабравка“ се провеждат основни форми на педагогическо взаимодействие по държавния образователен стандарт за предучилищно образование: „Български език и литература“, „Математика“, „Околен свят“, „Изобразително изкуство“, „Музика“, „Физическа култура“ и „Конструиране и технологии“. По преценка на учителите в I-ва група, педагогическите ситуации по български език и литература, са завишени над задължителния минимум, с една.

Допълнителните форми за педагогическо въздействие, се организират извън времето за провеждане на педагогически ситуации. Организират се ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня в детската група. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, като допринасят за личностното развитие и разнообразяване живота на детето. Такива в детска градина „Незабравка“ са: разходки сред природата, творчески игри, подвижни

игри, драматизирани игри, слушане и гледане на приказки, игри и занимания на открито. дейност по интереси

РАЗДЕЛ II

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЪЗДЕЙСТВИЕ

В детска градина „Незабравка“ за учебната 2016/2017 година се провежда целодневна организация на предучилищно възпитание .

Педагогическите ситуации за различните възрастови групи по преценка на учителите са разпределени по следния начин:

-Първа възрастова група – 12 педагогически ситуации - над допустимия минимум е една педагогическа ситуация по „Български език и литература“ ;

-Втора възрастова група – 13 педагогически ситуации ;

- Трета подготвителна възрастова група – 15 педагогически ситуации;

- Четвърта подготвителна възрастова група – 17 педагогически ситуации ;

- Смесена разновъзрастова група в с.Рибарица /II и IVгрупа/ – 13 педагогически ситуации за IIгрупа и 17 педагогически ситуации за IVгрупа;

- Смесена разновъзрастова група в с.Бабинци /II и IVгрупа/ – 13 педагогически ситуации за IIгрупа и 17 педагогически ситуации за IVгрупа;

група	БЕЛ	Математика	Околен свят	Изобразително изкуство	Музика	Физическа култура	Констр.и технологии
I	2	1	1	2	2	3	1
II	2	1	2	2	2	3	1
III	2	2	2	2	2	3	2
IV	3	3	2	2	2	3	2
Разн. група							

РАЗДЕЛ III

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

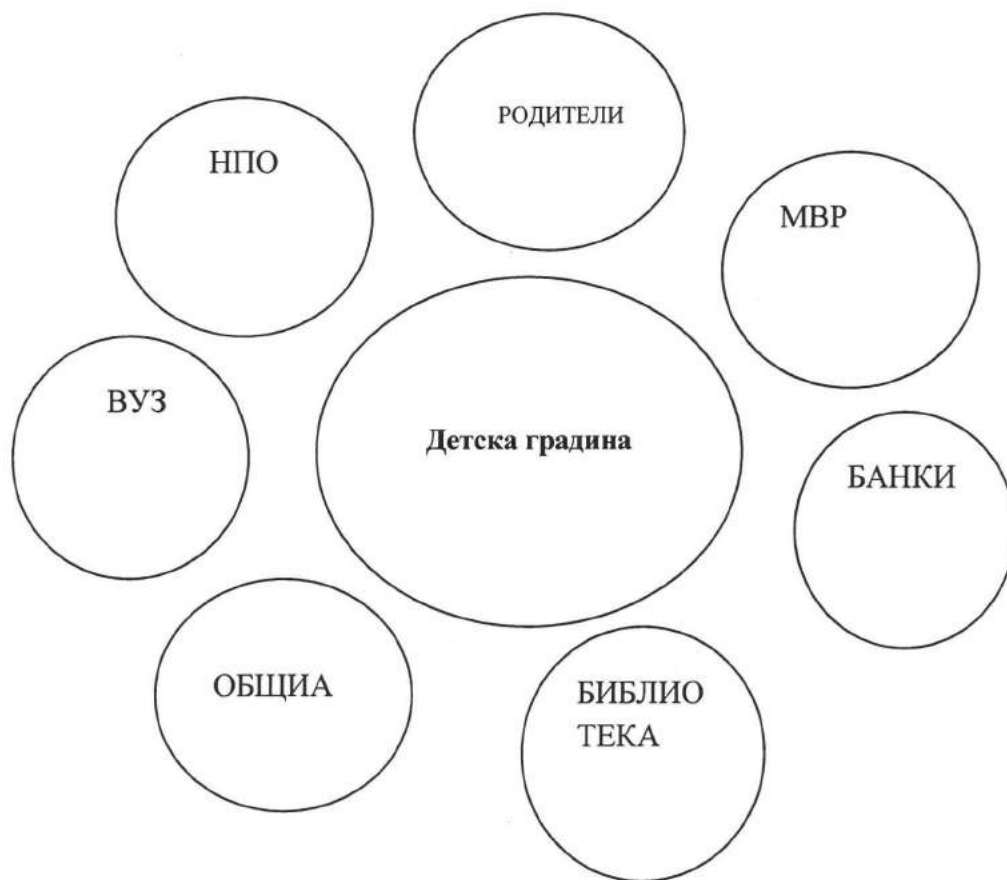
Тематичното разпределение за всяка възрастова група е разработено от учителите на възрастовите групи и е утвърдено от директора на детската градина. Съобразено е с възрастовите и индивидуални особености на децата, отчита техните интереси и желания. Отчита спецификата на детската градина и допринася за реализиране на държавната политика в системата на предучилищното и училищно образование за повишаване качеството на образование и прибиране и задържане на децата в задължителна предучилищна подготовка. Тематичното разпределение осигурява равномерно и балансирано разпределение на учебното съдържание по образователни направления.

РАЗДЕЛ IV

**МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В
ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

Съгласно чл.2, ал.2 от ЗПУО участниците в образователния процес са децата, учениците, учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите.

Детската градина търси съмишленици в лицето на родителите, общината, банки, неправителствени организации, библиотека, обществен съвет, ВУЗ. този смисъл механизмът за взаимодействие в тази насока би изглеждал така:



Днес изключително актуален е въпросът за взаимодействието между детската градина и семейството, защото пред тези две възпитателни институции стои една обща цел – формирането на личността на детето.

Отношенията в този сложен механизъм за взаимодействие биха могли да изглеждат така:

Учител – Дете

Учител – Родител

Учител – Учител

Учител – Непедагогически персонал

Директор – учител

Съобразявайки се с този механизъм, педагогическия екип използва разнообразни форми на педагогическо общуване: ежедневни срещи с родителите, периодични консултации, родителски срещи, открити педагогически ситуации, празници и развлечения, анкети, съвместни дейности, спортни празници и др.